

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 98»

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления образования  
Администрации города Иванова

 Е.В. Арешина

«»  2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 98»

 Н.В. Толикина


Приказ от  № 101

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 98»**  
**на 2020-2025 учебный год**

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад № 98»

Протокол от 09.04.2020 № 2

Председатель Управляющего совета  
 С.А. Яркина

г. Иваново, 2020

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
об экспертизе Программы развития МБДОУ  
«Детский сад № 98»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2025 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, представлена миссия учреждения, обоснованы цели и задачи, представлены основные принципы управления развитием МБДОУ.

В основной части определены этапы внедрения Программы, обозначены основные направления, разработан стратегический и тактический планы реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, охарактеризованы условия, повышающие качество деятельности ДОУ в инновационном режиме.

Методист отдела  
развития и информационного  
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

24.07.2020

## Содержание

Паспорт программы.....	
Информационная справка об образовательном учреждении.....	
Проблемно – ориентированный анализ.....	
Концептуальные основы деятельности МБДОУ.....	
Стратегия развития МБДОУ.....	
Приложения.	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98» на период 2020 - 2025 гг.
Нормативные основы разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</p> <p>Национальный проект «Образование»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, СанПиН 2.4.1.3049-13);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н;</p> <p>Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 № 22-ОЗ, от 06.06.2011 № 53-ОЗ, от 07.11.2012 № 87-ОЗ);</p> <p>Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013</p>
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98»
Разработчик Программы	<p>Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98» (по Приказу от 04.10.2019 № 129)</p> <p>Научный консультант: Кузьмин Сергей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент</p>
Основная цель программы	Внедрение в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обогащение и расширение предметно – развивающей среды уличного игрового пространства дошкольного учреждения.
Основные задачи Программы	<p>1. Создавать условия для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, для открытия ребёнком природы, формирования гуманного отношения к ней, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума.</p> <p>2. Активно внедрять в практику работы детского сада разнообразные вариативные формы работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей (проектный метод, экспериментирование, коллекционирование, обучающие игровые</p>

	<p>ситуации, моделирование проблемных ситуаций и др.), способствующих формированию у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью. Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом.</p> <p>3. Усилить роли семьи в вопросах патриотического и экологического воспитания детей путем ознакомления родителей с основами патриотического и экологического воспитания, создания «Родительского клуба», формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.</p> <p>4. Расширить и разнообразить предметно – развивающую среду экологической тропы и туристической полянки, находящихся на территории детского сада, совместно с родителями воспитанников.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в 2020 - 2025 гг.</p> <p><i>Первый этап</i> - начальный (подготовительный) 2020-2021 г Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап</i> - основной 2022-2024 гг.: Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы</p> <p><i>Третий этап</i> - завершающий (аналитический) 2025 г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98»
Источники финансирования Программы	Средства Федерального бюджета; средства городского бюджета; средства МБДОУ (за счет платных услуг и спонсорской помощи)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В садовых группах созданы уголки родного края, уголки русского быта.</li> <li>• У детей заложены начальные основы гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, гражданской позиции и патриотических чувствк прошлому, настоящему и будущему своей страны.</li> <li>• Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать, обладают элементарными представлениями из области живой и неживой природы.</li> <li>• Организовано взаимодействие со школой № 54 по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.</li> <li>• Семьи сотрудничают в тесном контакте с ДОУ по формированию нравственных ценностей у детей; воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру; являются примером в стремлении к нравственному росту, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству; понимают,</li> </ul>

	<p>что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях гражданские и нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На туристической полянке создано новое игровое оборудование: «Лабиринт», «Переправа», «Китайский мостик» и другие; на экологической тропе: «Солнечные часы», «Ловец облаков», «Метеостанция»; фигурки диких и домашних животных и птиц; насекомые; обитатели водоёмов; разбиты цветники.</li> <li>• Создание обучающих видеофильмов: «Воспитание патриота и гражданина начинается с любви к окружающему» (экологическая тропа МБДОУ № 98); «Туристическая полянка, как средство патриотического воспитания и оздоровления дошкольников»</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация МБДОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки, по завершении действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации
Программа принята	на Управляющем совете Протокол от 07.07.2020 г. № 3

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98» функционирует после капитального ремонта здания с 1989 года.

Здание введено в эксплуатацию в 1937 году.

Адрес: 153015, г. Иваново, пер. Березниковский, д. 6

Телефон: (4932) 38-47-43.

Адрес электронной почты: dou98@ivedu.ru

Учредитель: Управление образования администрации города Иванова

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д.6.

Тел./факс: 30-86-52

В МБДОУ «Детский сад № 98» функционирует 6 групп.

Таблица 1

№ п/п	Группа	Количество воспитанников по плану	Количество воспитанников по факту
<i>Ясельные группы:</i>			
1	Ясельная		19
2	1-я младшая		20
<i>Садовые группы:</i>			
1	2-я младшая		21
2	Средняя		22
3	Старшая		23
4	Подготовительная		20
Всего:			
	<b>6 групп</b>		<b>125</b>

**Режим работы ДОУ** - 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

### Характеристика педагогического персонала:

Всего по штату 15 педагогов.

Средний возраст педагогов 39 лет.

*Образовательный уровень педагогов*

Таблица 2

Образование	Число педагогов
Высшее педагогическое	8
Неполное высшее педагогическое	2

Среднее специальное (педагогическое)	3
--------------------------------------	---

*Квалификационный уровень педагогов*

*Таблица 3*

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Число педагогов</b>
Высшая категория	1
Первая категория	4
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	3

Аттестованных - 8 педагогов / 67%, без категории – 3 педагога/ 25%.

*Характеристика педагогов по стажу работы*

*Таблица 4*

<b>Наименование показателей</b>	<b>Число педагогов</b>
До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	1
15 лет и более	3

**Характеристика материально-технической базы ДОУ:**

*Таблица 5*

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональная направленность</b>
Групповые помещения	6	5 групповых комнат с отдельными спальнями и 1 групповая комната, совмещенная со спальней
Физкультурный зал	нет	
Музыкальный зал	1	проведение музыкальных мероприятий и для занятий физической культурой
Методический	1	реализация информационно-аналитической функции воспитательно-образовательного



кабинет		процесса
Медицинский блок	1	медицинское обслуживание воспитанников
Спортивная площадка	нет	
Пищеблок	1	организация питания детей и сотрудников
Прачечная	1	стирка и глажка белья, используемого в ДОУ
Кабинет заведующего	1	реализация административного управления ДОУ

### **Краткая характеристика образовательного процесса:**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с циклограммой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе МБДОУ № 98.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Развитие речи»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетные направления образовательного процесса:  
охрана и укрепление здоровья воспитанников;  
нравственно-патриотическое развитие.

### **Парциальные программы:**

- Е.В. Пчелинцева Программа нравственно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста «Непреходящие ценности «малой Родины»;
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста «Я-ТЫ-МЫ»;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Д.И. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах»

### **Краткие сведения о традициях ДОО:**

- утро радостных встреч;
- сладкий вечер;
- родительские собрания с участием детей;
- конкурс рисунков и поделок ко Дню дошкольного работника, к Новому году, к 8 Марта;

- тематические праздники, развлечения на всех возрастных группах;
- посещение филиала детской библиотеки № 8;
- поездки в Ивановскую областную библиотеку для детей и юношества, в Музей ситца и Ивановский краеведческий музей, Ивановский музей камня;
- участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников

**Характеристика контингента воспитанников:**

- по полу

*Таблица 6*

<b>Пол</b>	<b>Количество воспитанников</b>
мальчики	70/56%
девочки	55/44%

- по социальному составу семей

*Таблица 7*

<b>Критерий</b>	<b>Количество воспитанников</b>
неполная семья	5/4%
многодетная семья	9/7%
опекун	-

- по состоянию здоровья

*Таблица 8*

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество воспитанников</b>
I	38/ 30%
II	80/ 64%
III	7/ 6%
IV	-

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100% - 125 человек.

## Характеристика социума и социальных партнеров:



Рис. 1

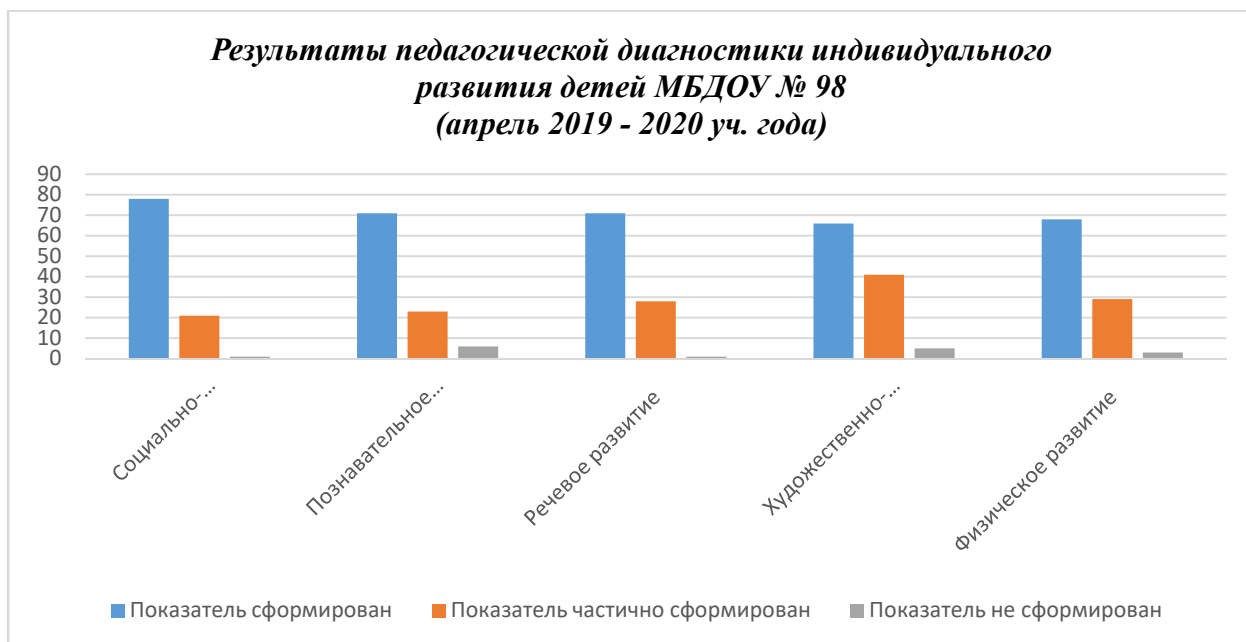


Рис.2 Показатели уровня развития детей на апрель 2020 года по МБДОУ № 98

### Краткие итоги образовательного процесса за 2019-2020 учебный год:

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей видно, что показатели полной сформированности навыков развития у детей детского сада к концу учебного года значительно возросли по всем образовательным областям. Показатели развития частично сформированные и не сформированные понизились к концу года так же по всем образовательным областям значительным образом. Это объясняется прежде всего тем, что

- Педагоги дошкольного учреждения используют в работе инновационные формы и методы (*проектная деятельность, использование ИКТ, создание и использование презентаций для детей и родителей, клубы выходного дня, участие в спартакиадах и соревнованиях, совместные мероприятия, дни открытых дверей, выпуск стенгазет*)
- Внедряется в воспитательно – образовательный процесс программа по здоровьесбережению, написанная творческим коллективом педагогов МБДОУ № 98
- Организована экологическая тропа на территории дошкольного учреждения, где проходят занятия по экологии, туристическая полянка, где проходят занятия спортивной направленности.
- Широко применяются опытно – экспериментальные технологии
- В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги
- Педагоги детского сада участвуют в работе творческих групп, профессиональных конкурсах, педагогических конференциях, форумах.
- К работе в дошкольном учреждении привлекаются молодые, перспективные педагоги

Не смотря на рост показателей сформированных навыков индивидуального развития детей, уровень частично сформированных навыков по **Социально – коммуникативному, Познавательному, Речевому и Физическому развитию** составляет около 30%, по **Художественно – эстетическому развитию**- 41%. Поэтому одной из задач работы

педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год будет работа над развитием творческих способностей дошкольников, эстетических и художественных эмоций, развитием физических навыков и умений.

Не сформированный показатель развития практически сведён к нулю, в связи с этим педагогический коллектив в следующем учебном году, реализуя задачи годового плана, будет стремиться удержать их на таком же низком уровне и по возможности ещё ниже.

В новом учебном году работа педколлектива будет спланирована по всем образовательным областям с учётом педагогической диагностики индивидуального развития детей.

#### **Характеристика наиболее ярких достижений ДОУ:**

- Победители муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года» в 2016 году
- Победители конкурса «Грант главы города» в 2017 году
- Участники муниципального конкурса «Педагогический дебют» в 2019 году (вошли в тройку лучших)
- Публикации в сборнике межрегиональной научно – практической конференции «Национальный проект «Образование»: актуальные аспекты, инновационные решения» в 2020 году (четыре педагога)
- Выступление на IV Региональной научно – практической конференции «Гражданско – патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации» в 2019 году (один педагог)

#### **Характеристика управляющей системы ДОУ:**

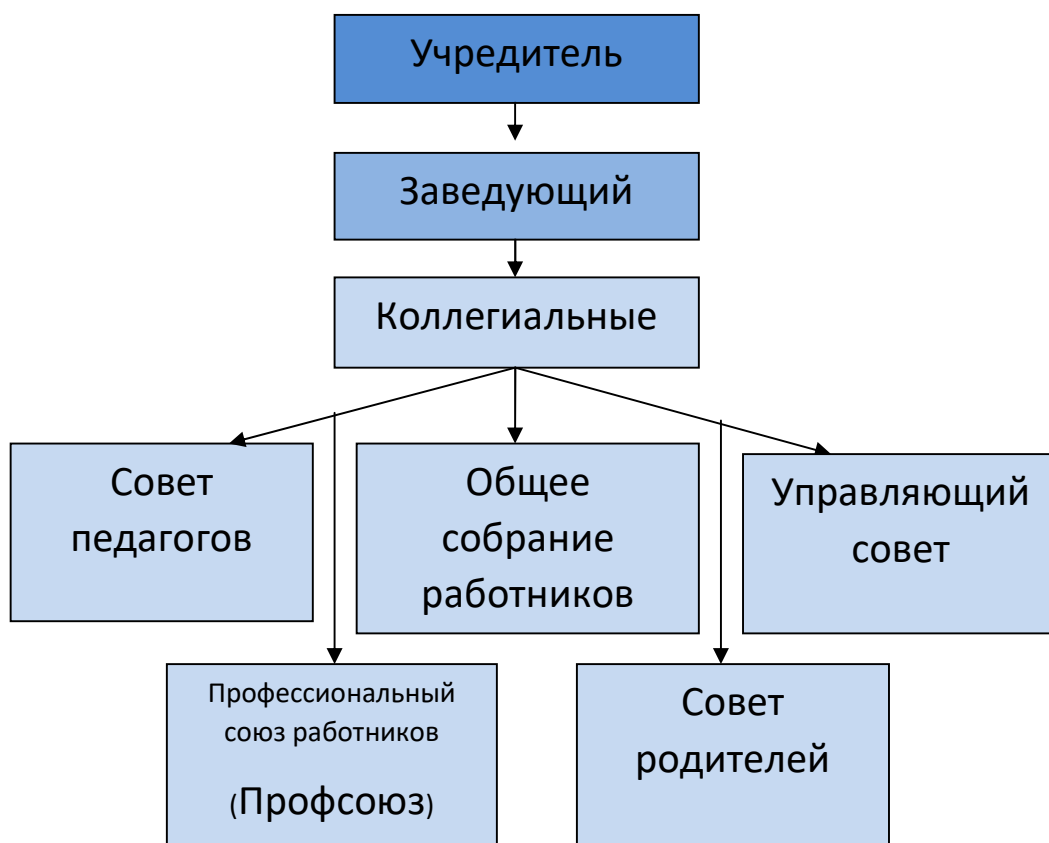


Рис. 3 Управление МБДОУ «Детский сад № 98»

Управляющий совет МБДОУ организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Совет педагогов МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Эффективно осуществляет постановку ключевых целей, обеспечение необходимыми ресурсами, управление финансами, понятное перспективное планирование, поддержку коллективного рассмотрения и принятия решений.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. При принятии решений учитывается мнение родительского комитета и первичной профсоюзной организации МБДОУ. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Орган государственно-общественного управления МБДОУ проявляет готовность и реальное участие в принятии решений, динамично развивается. А также обеспечивается информационная открытость управленческой деятельности по всем направлениям.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.**

Предпосылками к созданию программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 на период 2020-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства – национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, ввиду вступления в силу Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принятия Закона Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Национального проекта «Образование» – перевод отрасли образования на качественно новый уровень.

На протяжении многих десятилетий в образовании царила знаниево-ориентированная педагогика и пришло понимание, что в условиях стремительно обновляющейся информации одними знаниями на всю жизнь не запасешься, что обществу требуется креативный, критически мыслящий, владеющий основами научных методов познания окружающего мира, способный осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, подготовленный к осознанному выбору профессии, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни выпускник. А формированию этих личностных качеств как раз в наибольшей мере и способствует системно-деятельностный подход, являющийся сутью федеральных государственных образовательных стандартов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей ДООУ и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад № 98» на основе исходного состояния ДООУ как системы.

### ***Организационные условия. Результаты образовательной деятельности***

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 8 лет. Содержание программы реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности детей, в кружках, в педагогической деятельности в режимных моментах.

В настоящее время разработана Основная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Она отличается новационной направленностью и выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений, раскрывающих сущность компетентностного подхода к процессу мониторинга управления качеством дошкольного образования. Приоритетной задачей которого, является переориентация МБДОУ на ребенка, как главного субъекта образовательных отношений.

Педагогический коллектив МБДОУ интенсивно внедряет в работу новационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности

воспитанников. Активно изучаются и применяются в МБДОУ следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технологии предметно – развивающей среды

Все это позволяет эффективно вовлечь детей в игровую, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, повысить их старания, уровень внимания и продуктивность работы. Результаты подтверждаются уровнем участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня, степенью сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в МБДОУ, степенью удовлетворенности родителей реализуемой образовательной программой выше среднего значения (см. Приложение 1).

#### Самые сильные особенности образовательного процесса

Таблица 9

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за 2 посл. уч. г.)	Какие факторы повлияли на результат?
Регулярный тотальный мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	1. мотивированность педагогического состава на постоянную диагностику результатов реализации ООП в середине и конце учебного года 2. внедрение ООП, соответствующей требованиям ФГОС на основе диагностических данных
Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	1. комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (разработан и применяется четкий алгоритм тематического, перспективного, календарного плана на основе данных мониторинга и примерного плана работы дошкольного отдела города) 2. применение современных образовательных технологий 3. интеграция образовательных областей 4. личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательной работе 4. работа кружков различной направленности
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой – выше	1. своевременная диагностика результатов реализации ООП и консультативная помощь педагогов родителям



среднего	2. активная работа кружков на бесплатной основе и введение платных образовательных услуг 3. организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
----------	---

Образовательные области, требующие улучшения и действия, предпринимаемые для этого

Таблица 10

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в МБДОУ	1. изучение социального запроса 2. организация вариативных форм, наиболее приемлемых для МБДОУ и востребованных социальным заказом
Доведение сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования до высокого уровня	1. целенаправленная работа по повышению уровня усвоения воспитанниками ООП по областям - труд, коммуникация, здоровье (см. Приложение 3) 2. построение вариативного развивающего процесса образования, ориентированного на зону ближайшего развития воспитанника 3. анализ различий в качестве усвоения ООП детьми различных групп по заданным характеристикам (пол), разработка и внедрение современных технологий гендерного подхода в образовании дошкольников
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	1. создание мотивационных предпосылок у педагогов о регулярности проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей 2. разработка методических материалов и рекомендаций по проведению мониторинговых исследований по данному направлению
Рост числа воспитанников - призеров конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровня	1. создание условий для самореализации ребенка в ДОУ и в семье, организация консультативной помощи для родителей по данному направлению 2. обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям путем изучения уровня развития ребенка и наблюдения за его динамикой, оказание недирективной помощи воспитанникам 3. поддержка индивидуальности и инициативы детей, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, свободы

	<p>творческого замысла</p> <p>4. вовлечение родителей в совместную деятельность</p> <p>5. расширение области информированности, как педагогического состава, так и родителей воспитанников о проходящих конкурсах на различных уровнях</p>
--	--

Лучшее и инновационное в основной образовательной программе

Таблица 11

Лучшее, инновационное в ООП ДОО	Какие факторы повлияли на результат?
1. соответствие ООП МБДОУ ФГОС	<p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>2. работа творческой группы</p>
2. сотрудничество с социумом, рост показателей уровня социализации воспитанников	<p>1. расширение зоны сотрудничества в рамках договоров с социальными партнерами</p> <p>2. обогащение мировоззренческого кругозора воспитанников (экскурсии в музеи, по памятным местам, посещение городских библиотек и т.п.)</p> <p>3. осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями</p>
3. рост показателей уровня физического воспитания детей	<p>1. применение нетрадиционных приемов, методов работы, как с воспитанниками, так и с родителями на собраниях</p> <p>2. повышение квалификации педагогических работников на курсах и внутри МБДОУ</p> <p>3. организация платных образовательных услуг по направлению «Ритмика» и охват большей половины воспитанников</p>

Аспекты основной образовательной программы ДОО более всего нуждающиеся в совершенствовании

Таблица 12

Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. улучшение предметно-пространственной развивающей образовательной среды	<p>1. приобретение интерактивного оборудования</p> <p>2. пополнение и обновление ППРС на туристической и экологической тропе дошкольного учреждения</p> <p>3. рассмотрение и поиск возможностей организации спортивного зала</p>
2. доведение психолого-педагогических условий реализации ООП до высокого	<p>1. широкое вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность посредством создания проектов совместно с семьей на основе</p>

уровня	<p>выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи на всех возрастных группах</p> <p>2. расширение возможностей для профессионального развития педагогических и руководящих работников МБДОУ, их консультативной поддержки</p>
3. обеспечение вариативности форм дошкольного образования в МБДОУ	расширение как бесплатных, так и платных дополнительных образовательных услуг (этот аспект так же является востребованным родителями см. Приложение 1.5)

Безопасность воспитанников в МБДОУ, обеспечение присмотра и ухода

Наиболее сильные аспекты

Таблица 13

Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода	Какие факторы повлияли на результат?
1. охрана жизни и здоровья детей	<p>1. соблюдение норм СанПиН</p> <p>2. обеспечена работа медицинского блока в МБДОУ: старшая мед. сестры и врача-педиатра</p> <p>2. разработка локальных актов по организации питания и контроля</p> <p>3. ежедневная уборка помещений и территории; прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), песочницы оборудованы крышками, все оборудование надежно закреплено</p> <p>4. своевременно проводится ремонт помещений и выполнение предписаний</p> <p>5. консультативная помощь родителям по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников</p>
2. противопожарная и техногенная безопасность	<p>1. наличие средств пожарной сигнализации</p> <p>2. система оповещения</p> <p>3. наличие огнетушителей</p> <p>4. наличие эвакуационных выходов здания ДОУ</p> <p>5. наличие административной группы по обеспечению безопасности помещений и территории МБДОУ</p> <p>6. своевременное проведение инструктажа сотрудников ДОУ по пожарной безопасности</p> <p>7. практические ежеквартальные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай ЧС</p> <p>8. на каждой возрастной группе проводятся тематические занятия с воспитанниками, информирование родителей через печатную информацию («Уголки безопасности», периодическое издание брошюр)</p>

3. предупреждение дорожно-транспортного травматизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие паспорта дорожной безопасности</li> <li>2. реализация плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма на всех возрастных группах</li> <li>3. организация и проведение экскурсий к проезжей части, по близлежащим улицам города, остановке общественного пассажирского транспорта</li> <li>4. моделирование опасных ситуаций и обучение правилам безопасного поведения</li> <li>5. встречи-беседы с инспектором ГИБДД управления МВД России по городу Иваново</li> <li>6. участие в муниципальном конкурсе «Стань заметней на дороге»</li> </ol>
4. обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кнопка экстренного вызова (КЭВ)</li> <li>2. система пропускного режима</li> <li>3. своевременное проведение инструктажа сотрудников МБДОУ по действиям в случае ЧС</li> <li>4. наличие паспорта антитеррористической защищенности МБДОУ</li> <li>5. систематическое информирование родителей и тематические занятия с детьми</li> </ol>

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

Таблица 14

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. охрана жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. снижение заболеваемости</li> <li>2. повышение заинтересованности родителей ребенком МБДОУ для его гармоничного развития</li> <li>3. рассмотрение и поиск возможностей организации спортивной площадки и спортивного зала</li> <li>5. проведение ремонта помещений МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН</li> <li>4. осуществление регулярного проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в МБДОУ</li> </ol>
2. обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. установка видеонаблюдения</li> <li>2. замена старых входных дверей</li> <li>3. усиление обеспечения пропускного режима установкой домофона на 4 группах</li> </ol>

***Соответствие условий реализации основной образовательной программы МБДОУ ФГОС дошкольного образования***

Лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности МБДОУ

Таблица 15

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности?
----------------------------	--

1. средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития воспитанников	- обеспечивается полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях - средства обучения и воспитания, уровень соответствия предметно-развивающей среды во многом обеспечивается благодаря помощи родителей, совместной работе воспитателей с детьми и самих воспитателей. Своими руками сделаны дидактические пособия по методическим описаниям (например, «Гардеробная» на младшей группе, переносной театр на старшей группе), игрушки, игры, в том числе из природного материала, оборудованы спортивные уголки на группах, «уголки природы» и мн. др., стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, обеспечивающие возможность самовыражения воспитанников.
2. помещения МБДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ООП	
3. соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ	

Аспекты, которые нуждаются в улучшении

Таблица 16

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. улучшить кадровые условия реализации ООП МБДОУ	1. повышение квалификации работающих педагогов по реализации ФГОС дошкольного образования, как в МБДОУ, так и на курсах и МОП 2. привлечение молодых специалистов 3. обеспечение необходимого финансирования
2. усовершенствовать материально-технические условия реализации ООП МБДОУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)	1. провести диагностический анализ соответствия материально-технических условий реализации ООП на всех возрастных группах и в целом по МБДОУ 3. активное внедрение и использование мультимедийного оборудования 2. обеспечение необходимого финансирования
3. повысить уровень финансовых условий реализации ООП МБДОУ	поиск путей и возможностей дополнительного финансирования МБДОУ

***Профессиональный уровень педагогов МБДОУ***

Наиболее сильные аспекты

Таблица 17

Наиболее сильные стороны педагогов ДОО	Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?
1. совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов через	в систему работы МБДОУ вводятся инновационные формы методической работы, направленные на повышение профессионального мастерства

разнообразные формы методической работы	педагогов: педагогическая мастерская, мастер-классы, временные творческие группы и т.п.
2. стимулирование педагогов к развитию их педагогических способностей	1. выявление затруднений воспитателей и проектирование действий по созданию режима развития, побуждая педагогов к самоанализу деятельности 2. использование методов поощрения

Что более всего нуждается в улучшении

Таблица 18

Аспекты улучшения профессионального уровня педагогов ДОО	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. совершенствование умений в области педагогической техники	1. организация методической работы с учетом жизненных и профессиональных установок, опыта и уровня профессионализма педагогов, их отношения к своему профессиональному росту, развитие наставничества и стажировки 2. тренинговые программы для педагогов МБДОУ, охватывающие технику воспитательного убеждения, технику внушения, технику предъявления требований, технику использования воспитательных возможностей различных средств и т.д. 3. проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности
2. вовлечение педагогов в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности воспитателей МБДОУ	1. создание в МБДОУ информационно-образовательной творческой среды, благоприятствующей реализации творческого потенциала каждого воспитателя в отдельности и педагогического коллектива в целом 2. включение педагогов в творческие группы
3. стремление к самообразованию	расширение спектра направлений конкурсного движения

***Отношение к МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанников***

Деятельность МБДОУ направлена на осуществление запросов не только государства, но и родителей в частности. Коллектив учреждения создает условия, способствующие включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство, которое направлено на создание доброжелательной атмосферы в общении администрации МБДОУ, педагогов и родителей (ориентирование на потребности семьи и запросы родителей). Подтверждением этого являются результаты анкетирования о готовности родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с коллективом МБДОУ, их осознанное отношение к воспитательно-образовательной функции семьи (см. Приложение 2).

### Что родителям больше всего нравится в работе МБДОУ:

- использование педагогами форм, методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей, они с удовольствием посещают МБДОУ
- процесс образования ориентирован на уровень развития ребенка, имеет вариативную развивающую направленность
- созданы условия для организации различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
- осуществляется поддержка родителей по вопросам воспитания и образования ребенка в различных формах (традиционных и нетрадиционных)
- организован оптимальный режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание, общение с педагогами
- проводятся интересные мероприятия, концерты, конкурсы внутри МБДОУ
- работа кружков танцевальной студии «Задоринки», изо студии «Маленький волшебник», театральной студии «Маски», логопедический кружок «Непослушный язычок», организованные на платной основе.

### Что необходимо улучшить:

Таблица 19

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. широкое вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность	1. выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи 2. создание проектов различной направленности совместно с семьей на всех возрастных группах
2. повышение уровня информационной открытости МБДОУ	1. повысить информированность о сайте 2. тесное сотрудничество и учет мнения родителей в вопросах управления МБДОУ
3. степень и желание родителей участвовать в конкурсной деятельности совместно с детьми и педагогами	1. создать мотивационные предпосылки участия в конкурсном движении различного уровня 2. повысить информированность о конкурсных программах муниципального, областного и всероссийского уровня
4. работа с семьями из «группы риска»	1. выявление таких семей 2. наблюдение, консультирование семей и педагогов, контроль уполномоченным по правам ребенка в МБДОУ 3. при необходимости, создание индивидуальной программы помощи

5. работа с талантливыми, одаренными детьми	1. выявление талантливых и одаренных воспитанников 2. повышение уровня компетентности по данному направлению у педагогов и родителей 3. разработка индивидуальных планов, создание благоприятных условий
6. повышение имиджа МБДОУ в глазах родителей, улучшение их эмоционального отношения	1. улучшение внешнего вида учреждения – современный ремонт фасада здания 2. улучшение интерьера внутри МБДОУ – закупка современной мебели, ремонт групп, отвечающий условиям 21 века 3. активное внедрение и использование ИКТ-технологий – обеспечение мультимедийным оборудованием всех возрастных групп

Работа МБДОУ в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями

Исходя из того, что в дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, социально-психологических особенностей в общении с людьми, а в условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка, этот процесс затруднен.

Поэтому, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, наше дошкольное образовательное учреждение из «закрытой» системы, какой многие ДОУ были долгие годы, переходит на новый уровень взаимодействия со средой (социумом). Нами поставлена задача выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Наиболее сильные характеристики:

Таблица 20

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат?
1. тесное партнерство внутри МБДОУ между социальными группами профессиональной общности	1. педагогический совет МБДОУ (проводится традиционно еженедельно пед. час и по мере необходимости консультационная поддержка сотрудников) 2. мини-педсоветы специалистов по актуальным вопросам помощи нуждающимся детям 3. сотрудничество и поддержка родительской общественности
2. результативность и качество воспитательно-образовательной работы: - расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, народными традициями); - формирование навыков общения в	тесное партнерство МБДОУ с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, общественных организаций, органов управления образованием и пр.)



различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; - воспитание уважения к труду взрослых; - охрана и укрепление здоровья воспитанников	
3. улучшение имиджа МБДОУ, общественного мнения	реклама деятельности МБДОУ (сайт, конкурсы)
4. укрепление материально-технической базы МБДОУ	партнерство со спонсорами, благотворительными организациями, родительской общественностью

Что больше всего нуждается в улучшении:

Таблица 21

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. повышение уровня профессиональной активности МБДОУ	1. повышение педагогической компетентности воспитателей 2. участие в методической образовательной работе различного уровня
2. - материальная поддержка талантливых и добросовестных педагогов - создание новых и оснащение учебных и досуговых помещений - пополнение фонда методической и художественной литературы МБДОУ	1. привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу МБДОУ путем развития направлений социального партнерства 2. участие в муниципальных и областных проектах
3. повышение качества социального партнерства с семьями воспитанников	1. разработка плана мероприятий уполномоченного по правам ребенка в МБДОУ 2. развитие сотрудничества со службами социальной защиты семьи и детей
4. повышение имиджа МБДОУ	1. поиск различных форм самопрезентации 2. сотрудничество со СМИ 3. активное участие в различных конкурсах, выставках, проектах

### ***Система управления МБДОУ***

Аспекты управления наилучшим образом представляющие ДОО:

Таблица 22

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат?
1. наличие, качество и фактическое выполнение основных нормативных, управленческих документов МБДОУ	1. наличие и фактическое выполнение программы развития МБДОУ, основной образовательной программы МБДОУ, планов работы и других документов, определяющих цели и задачи МБДОУ 2. обоснованность постановки целей и задач в программах и планах ДОО на основе выявленных в предыдущем отчете о

	самообследовании сильных и слабых сторон ДОО
2. эффективность работы руководителя МБДОУ	1. четкая постановка ключевых целей 2. понятное перспективное планирование, поддержка коллективного рассмотрения и принятия решений
3. продуктивное взаимодействие всех структур государственно-общественного управления МБДОУ	1. создана база нормативно-правовой документации МБДОУ 2. осуществляется прогнозирование, целеполагание, планирование, организация деятельности, мотивирование, контроль учет и анализ профессиональной деятельности 3. обеспечена открытость деятельности управленческой команды МБДОУ по всем направлениям

Направления менеджмента, которые должны быть улучшены:

Таблица 23

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. повышение эффективности работы управленческой команды	1. повышение профессионального уровня руководящих кадров 2. четкое делегирование полномочий от вышестоящих уровней нижестоящим 3. принятие ответственности нижестоящими уровнями 4. восприимчивость и готовность коллектива реализовать инновационные стратегии
2. психолого-педагогический аспект управления	1. осуществление деятельности в соответствии с программой развития МБДОУ 2. реализация принципа индивидуально-творческого подхода 3. непосредственная мотивация всех видов деятельности, организация самодвижения к конечному результату 4. создание «ситуации успешности» через участие в конкурсах различной направленности и уровня 5. материальная поддержка талантливых и добросовестных педагогов
3. система мониторинга МБДОУ, обеспечивающего управленческую команду учреждения информацией о достижениях и прогрессе	регулярность использования данных мониторинга МБДОУ управленческой командой в целях принятия / корректировки управленческих решений
4. экономический аспект управления	1. решение вопросов эффективного обеспечения необходимыми ресурсами (с учетом их ограниченности), управления финансами

- |  |  |
|--|--|
|  | 2. оптимизация штатного расписания<br>3. введение эффективного контракта |
|--|--|

***Вывод:***

Устойчивые «плюсы»:

- уровень формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования - выше среднего;
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем и содержанием образовательной работы в МБДОУ в целом;
- качественная работа по вопросам организации безопасности воспитанников;
- соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей на всех возрастных группах;
- активное совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов через разнообразные формы методической работы;
- наличие, качество и фактическое выполнение основных нормативных, управленческих документов МБДОУ

Приоритеты развития:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- обеспечение регулярности проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой МБДОУ образовательной программой;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- рост числа воспитанников-призеров конкурсов различного уровня и направленности;
- улучшение предметно пространственной развивающей среды через приобретение интерактивного оборудования и пополнение атрибутов для туристической и экологической тропы на территории МБДОУ;
- обеспечение вариативности форм дошкольного образования (по запросу родителей);
- повышение качества охраны жизни и здоровья воспитанников (современный ремонт помещений, фасада здания, организация спортивной площадки);
- улучшение кадровых условий реализации ООП МБДОУ;
- повышение уровня финансовых условий реализации ООП МБДОУ через участие в муниципальных, областных проектах;
- вовлечение педагогов в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и самообразование профессиональной направленности воспитателей;
- повышение степени и желания родителей участвовать в конкурсной деятельности совместно с детьми и педагогами;

- повышение уровня профессиональной деятельности МБДОУ через участие в методической образовательной работе различного уровня;
- развитие системы мониторинга МБДОУ, обеспечивающего управленческую команду учреждения информацией о достижениях и прогрессе;
- повышение эффективности работы управленческой команды (изучение системы менеджмента в образовании)
- улучшение экономического аспекта управления

# Концептуальные основы деятельности МБДОУ

## 1. Актуальность и реферативное изложение основных идей

В условиях изменения политических и социально-экономических путей развития общества в нашей стране характерно становление принципиально новых приоритетов и запросов в области системы образования в целом и дошкольного воспитания в частности. Для России XXI век стал временем качественных изменений в сфере дошкольного образования, временем введения в действие нового Федерального Закона «Об образовании», в котором дошкольное образование выделено как первое звено в системе общего непрерывного образования. Предназначение современной дошкольной организации - воспитание всесторонне развитой личности, физически и психически здоровой, подготовленной к взаимодействию в социуме, способной к творческому самовыражению со сформированной мотивацией к школьному обучению.

Как в прошлом, так и на современном этапе становления общества, необходимое условие для полноценного развития детей, их социальной адаптации, формирования как физической, так и психологической культуры - это сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. А так же основным, самым нужным и самым трудным, как для семьи, так и для страны, является воспитание Человека. Особую актуальность данные положения приобретают на современном этапе развития социума.

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного

опыта, «складывается» человек. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

В нашем МБДОУ на протяжении нескольких лет ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения с позиции признания дошкольного детства в становлении личности, с учетом возрастных особенностей маленьких детей.

Первые знания о самобытной культуре Ивановской земли помогают понять детям, что ее населяют талантливые люди, руки которых сохраняют, умножают прекрасные творения мастеров нашей Родины. «Палехская лаковая миниатюра», «Ивановская белая строчка» - использование этих и других произведений Ивановских умельцев, образы фантастических птиц, зверей, растений, изображенных на тканях, пряничных досках, сказки о ситцевом царстве-государстве, - все это привлекает, притягивает к себе детей, пробуждает любовь к народному творчеству, способствует становлению первых представлений о неповторимой, яркой самобытной культуре своего народа. А соответственно содействует развитию у воспитанников навыков самостоятельной деятельности, самореализации в процессе создания своего «продукта» творческой деятельности.

Как показала практика, начиная с раннего возраста, формирование патриотических чувств, через приобщение ребенка к культуре своего края, возрождает генетическую и культурную память детей, утверждая в их сознании место своего «я» в системе «семья - род - народ». Что в свою очередь создает базовую основу, в частности, нравственно-эстетического, а в общем понимании - психического здоровья личности.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Согласно определению, приведенному в Уставе Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, определил первоочередную направленность дошкольного образования на охрану и укрепление, как психического здоровья детей, так и физического. Выполняя приоритетную задачу современного дошкольного образования, в нашей дошкольной образовательной организации мы ведем работу и по охране, укреплению физического здоровья воспитанников.

Здоровый образ жизни и безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Формирование культуры ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Основываясь на том, что если вокруг детей с самого раннего детства создавать такую учебно-воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами,

символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера, то мы считаем, что это приведет к формированию потребности вести ЗОЖ, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями, и, в общем смысле, станет достоянием нации, государства, неотъемлемой частью жизни людей.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 98» традиционно, уже на протяжении нескольких лет, сложились две линии воспитательно-образовательной деятельности - оздоровительной и нравственно-патриотической направленности. Эти аспекты не потеряли своей актуальности и в настоящее время.

Формирование у воспитанников, родителей, педагогов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, включение в образовательную работу здоровьесберегающих технологий в симбиозе с воспитанием чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство, - вот приоритетное направление развития воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 98».

Как следствие, изменения, происходящие в системе образования, непосредственным образом влекут за собой совершенствование образовательно-воспитательного процесса в частности и пересмотр элементов управления образовательным учреждением в целом. Анализ деятельности ДОУ за прошлые годы показывает, что наш детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Это делает необходимым определение новых подходов к управлению ДОУ.

Мы видим нашу образовательную организацию, как современное дошкольное образовательное учреждение, как сложный механизм, систему, стремящуюся к развитию, ищущую новые возможности, создающую необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающую условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающую самым современным требованиям, и сохраняющую сложившиеся традиции и преемственность.

**2. Цель деятельности:** внедрение в практику работы с дошкольниками новые вариативные формы дошкольного образования по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обогащение и расширение предметно – развивающей среды уличного игрового пространства дошкольного учреждения.

### **3. Основные задачи**

Мы ставим перед собой следующие приоритетные задачи, в контексте с задачами, поставленными современным дошкольным образованием, это:

1. Создавать условия для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, для открытия ребёнком природы, формирования гуманного отношения к ней, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума.
2. Активно внедрять в практику работы детского сада разнообразные вариативные формы работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей

(проектный метод, экспериментирование, коллекционирование, обучающие игровые ситуации, моделирование проблемных ситуаций и другие), способствующие формированию у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью, заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом.

3. Усиление роли семьи в вопросах патриотического и экологического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического и экологического воспитания, создание «Родительского клуба»), формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.

4. Расширять и разнообразить предметно – развивающую среду экологической и туристической троп, находящихся на территории детского сада, привлекая добровольную помощь родителей воспитанников.

#### 4. Основные принципы управления развитием МБДОУ «Детский сад № 98»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

- **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
  - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
  - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
- **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.
- **Принцип функциональности и развития,** который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
- **Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.



- **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.
- **Принцип целостности**. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.
- **Принцип природосообразности**. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Исходя из новой Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено), из ФГОС дошкольного образования, можно выделить следующие основные принципы, отвечающие традиционно сложившемуся основному направлению воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 98»:

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека;
- **Культурологический принцип**, рассматриваемый как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, восполнение духовной и эмоциональной культуры ребенка, развитие его эрудиции и творчества с акцентом на региональный компонент;
- **Принцип взаимодействия**, предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса, сотрудничество Организации с семьей;
- **Принцип преемственности**, обеспечивающий формирование школьной готовности за счет специфических ресурсов дошкольного детства, которые можно почерпнуть в различных видах свободной творческой деятельности ребенка - игре, общении, художественном творчестве, активном восприятии сказки и др.

##### **5. Система ценностей педагогического коллектива МБДОУ:**

- ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, потребности, интересы;

- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;

- семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней;

- обеспечение качества образования как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;

- культура организации как культура жизнедеятельности МБДОУ; культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений

Ценности, нормы и отношения, принимаемые и разделяемые сотрудниками ДОУ, составляют основу жизненного потенциала чрезвычайно сложного организма - педагогического коллектива. Основой системы ценностей педагогического коллектива нашего МБДОУ являются следующие положения:

- ориентированность на гармоничное решение проблем достижения высоких образовательных результатов, развития педагогического потенциала учреждения, повышения профессионализма педагогов и саморазвития педколлектива;

- организованность, т. е. способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко ее перестраивать в изменяющихся условиях. При этом степень организованности коллектива обуславливается уровнем ответственности, работанности и включенности его членов в управление;

- сплоченность, означающая способность педколлектива противостоять негативным внутренним и внешним воздействиям, сохранять оптимальную структуру взаимодействия. Достижение высокого уровня сплоченности зависит от единства ценностных ориентаций, совместимости и потенциальной стабильности коллектива;

- ориентированность на синергетические принципы – сотрудничество, содружество, сотворчество (причем эти принципы действуют не только в условиях совместной образовательной деятельности, но и распространяются на другие сферы жизни – досуг, быт, культуру).

Кардинальные изменения в системе образования, а в частности дошкольного образования, заставило администрацию нашего МБДОУ искать более эффективные организационные структуры, внедрять прогрессивные формы внутриколлективных отношений, таковой современной «находкой» стало понятие организационной культуры. Основная цель организационного поведения - помочь людям более продуктивно исполнять свои обязанности в организациях и получать от этого большее удовлетворение, и как следствие, оно предопределяет успех функционирования учреждения и в долгосрочной перспективе. Как любая сложная открытая и постоянно развивающаяся система, педагогический коллектив, обладает свойством самоорганизации, т. е. внутренней способностью выращивать в себе, «надстраивать» новые качества. Это могут быть не только (и не столько) новые творческие группы, объединения и прочее, но, главным образом, – новые отношения, новое понимание коллективом своей миссии,

новые системы ценностей, норм, убеждений, новые ритуалы и правила. Таким образом, организационная культура на сегодняшний день выступает одним из аспектов развития нашего МБДОУ.

## **6. Миссия учреждения**

заключается в обеспечении качественного присмотра и ухода за воспитанниками, оказании качественных образовательных услуг детям через объединение усилий детского сада и семьи, для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Для воспитанников

Будем использовать все возможности для сохранения здорового ребенка и обеспечения ему успешности на следующей ступени образования. Будем способствовать формированию у детей знаний по основным направлениям развития, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций. Будем выявлять и поддерживать одарённых детей.

Для родителей

Будем надежными и социально ответственными помощниками семье в вопросах воспитания, образования и развития подрастающего поколения в интересах личности, общества, государства.

Для педагогов

Будем формировать команду компетентных единомышленников деловой этики и эффективного взаимодействия. Будем использовать все возможности для достижения каждым педагогом высокого уровня профессионального мастерства.

## **7. Факторы, влияющие на эффективность развития МБДОУ**

Эффективность развития МБДОУ представляется как результат сложного взаимодействия нормативно-правовых, научно-методических, социально-экономических, организационно-управленческих, мотивационных факторов, каждый из которых играет в этом процессе важную роль.

Переход нашего МБДОУ от режима функционирования в режим развития сопровождается изменением факторов, сдерживающих это развитие, а именно основных характеристик жизнедеятельности учреждения:

*Таблица 24*

Показатели	Режим функционирования МБДОУ	Режим развития МБДОУ
------------	------------------------------	----------------------

<b>Нормативно-правовой фактор</b>		
	использование типовых документов, обеспечивающих стабильное функционирование МБДОУ	типовые документы выступают основой для создания собственных
<b>Научно-методический фактор</b>		
воспитательно-образовательный процесс	традиционные учебные планы, программы, ориентированные на требования сегодняшнего дня  обеспечивается в стабильных условиях достижением устойчивых результатов	инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъектов  динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
содержание образования	использование традиционных идей, учебных планов и программ	использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
технологии	обеспечивают стабильные результаты	лично-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
организация воспитательно-образовательного процесса	прежняя система обучения и воспитания с определенным количеством ступеней	непрерывное образование в системах ДОУ - школа - ВУЗ
<b>Социально-экономический фактор</b>		
финансовое обеспечение	бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование
материально-техническое обеспечение	организация базового процесса на имеющейся материально-технической базе	постоянно расширяющееся обеспечение как результат динамического развития

социальное окружение	закрытая система	открытая система
<b>Организационно-управленческий фактор</b>		
цели и задачи управления	поддержание стабильных результатов, воспроизводство опыта, использование наработанного потенциала	обновление компонентов воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности
субъект управления	администрация, при ограниченных правах других субъектов, неразвитость горизонтальных связей, единоначалие преобладает над коллегиальностью	коллективный субъект управления, развитость горизонтальных связей, паритет единоначалия и коллегиальности, делегирование инициативы
подходы, научные концепции управления	эмпирический, основанный на личном опыте	мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программ развития
кадровое обеспечение	стабильные требования к уровню профессиональной компетенции, необходимому для получения стабильных результатов в рамках традиционной системы обучения и воспитания детей	конкурсная основа, конкурентоспособность, инновационные методики подготовки, вариативность направлений
<b>Мотивационный фактор</b>		
	создан благоприятный психологический климат в той мере, в какой это необходимо для стабильного функционирования	создание атмосферы творчества/поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования, самореализации субъектов

## 8. Условия, повышающие качество деятельности МБДОУ в инновационном режиме развития

Данные условия определяются существующими пространствами деятельности нашего МБДОУ: медико-валеологической, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями, возможностями участников учебно-воспитательного процесса. Представим их в виде схемы:



Рис. 4 Схема системы пространства и сопровождения развития МБДОУ

Выделим условия, определяющие каждое пространство и аспекты, отвечающие современным нормативно-правовым требованиям (ФГОС ДО, СанПиН, Федеральный закон «Об образовании»), обуславливающие его качество и эффективность:

### Пространство развития ребенка

- **развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ**

- должна обеспечивать:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке): оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

- должна быть:

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

- **образовательное пространство МБДОУ**

- должно обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей;

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

реализацию образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- осуществляет преемственность дошкольного и начального общего образования

- строится с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентировано на:

специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции МБДОУ;

применение парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива

- **дополнительное образовательное пространство МБДОУ**

обеспечивающее переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- **комплексное медико-психологическое обеспечение**

- включает в себя:

- 1) охрану здоровья воспитанников:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- организацию питания воспитанников;

- определение оптимальной образовательной нагрузки, режима непосредственной образовательной деятельности;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для их физического развития и занятий спортом;

- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- профилактику вредных привычек;

- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в МБДОУ;



- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

2) психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- **детское сообщество**

- работа базируется на следующих аспектах:

поддержке разнообразия детства; сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

уважении личности ребенка;

полноценном проживании ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Цель формирования детского сообщества - создать в среде воспитанников ту модель отношений, с которой они войдут в жизнь и которая позволит им как можно скорее с наименьшими потерями включиться в дальнейшем в процесс социального созревания, раскрыть свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Задачи воспитания коллективизма у дошкольников:

- формировать гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

- приобщать детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;

- научить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;

- научить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит постепенное формирование детского сообщества - от межличностного общения и сотрудничества, возникновения небольших группировок к установлению сравнительно устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей, закладывая тем самым предпосылки успешной адаптации наших воспитанников в социуме в дальнейшей жизни.

### **Пространство развития родителей**

- **включенность семьи в деятельность МБДОУ**

- имеет личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- предполагает:

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организацию взаимодействия семьи и ДОО с целью профилактики нарушения прав дошкольников, привлекая родителей к правовому воспитанию детей, через формирование понимания того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка;

вовлечение семьи в деятельность по охране и укреплению здоровья и безопасности жизнедеятельности детей.

- **преемственность**

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Только при условии тесного взаимодействия с родителями можно обеспечить полноценное развитие ребенка, сохранить и укрепить его здоровье, выработать привычку вести здоровый образ жизни.

Координация воспитательной работы, проводимой в детском саду и семье – одна из важнейших задач МБДОУ, которая решается посредством:

установки единых требований к процессу воспитания ребенка в семье и детском саду;

использования личного опыта взрослых членов семьи в качестве примера для дошкольников, поддержания лучших семейных традиций, обычаев национальной культуры;

внедрения новых, эффективных форм сотрудничества «родители-ребёнок - ДОО»;

повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;

налаживания конструктивно-партнерского взаимодействия родителей и всеми участниками образовательного процесса.

- **стиль воспитания в семье и взаимоотношения между родителями близкими родственниками**

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности.

Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

В процессе в совместной деятельности МБДОУ и семьи мы видим необходимость в изучении и учете типа семьи и стиля семейного воспитания – это является условием для успешного вовлечения семьи в учебно-воспитательный процесс в МБДОУ и достижения на основе такого взаимодействия полноценной и успешной социализации ребенка-дошкольника.

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада, необходимо помнить, что особенности семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором социализации ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». В этой связи сегодня, как никогда важно опираться на реалистичные представления о социальном самочувствии семьи. Изучив особенности и потребности каждой семьи, педагогами МБДОУ осуществляется индивидуальная помощь семье.

- **родительское сообщество**

В дошкольном образовании появилась новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Политика превращения воспитания из семейного в общественное уходит в прошлое.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Преимущества данных форм работы ДОУ с семьей в свете новой философии взаимодействия имеют неоспоримые достоинства для создания условий полноценной социализации ребенка

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей

- это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса

- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- это укрепление внутрисемейных связей, возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений

- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье, что (как и все перечисленные факты) является залогом полноценной и успешной социализации ребенка дошкольного возраста

Опираясь на вышеизложенные факты, констатируем, что семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции

различны, но для достижения полноценной и успешной социализации ребенка-дошкольника необходимо их взаимодействие. Если дошкольное образовательное учреждение способствует интеграции (унификации) ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию (дифференциацию) детского развития.

Основные принципы при организации работы нашего МБДОУ с семьями в рамках новой философии:

открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

учет мнения родительского сообщества в вопросах управления учреждением;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

### **Пространство развития педагогов и вспомогательного персонала**

- **система стимулирования и мотивации**

Стимулирование педагогов - это один из основных способов мотивации к инновационной деятельности, профессиональному развитию каждого педагога и учреждения в целом.

Стимулирование предполагает создание условий, при которых в результате активной трудовой деятельности работник будет трудиться более эффективно и более продуктивно, т.е. выполнит больший объем работ, чем было оговорено заранее.

Следовательно, административной команде образовательного учреждения необходимо создать условия, в которых педагоги будут заинтересованы заниматься самообразованием, саморазвитием, а значит и работать в инновационном режиме.

Идеальное решение данной проблемы нам видится через создание *мотивационной среды* МБДОУ, составляющими которой являются:

- система стимулирования, учитывающая структуру коллектива и психологические механизмы (эмоции успеха - неуспеха). Эмоциональное переживание успеха необходимо всем людям. Важно лишь определить, что считать успехом в каждом конкретном случае. Поэтому система стимулирования будет включать такие формы поощрения, которые обязательно дадут педагогу возможность пережить успех.

- контроль и оценка деятельности педагогов, направленные на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение сотрудника в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.

- делегирование полномочий, рассматриваемое как реализация возможности и стремления педагогического коллектива обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в учебно-воспитательном процессе. Прогрессивным аспектом

станет то, что педагоги и руководитель, все больше будут стремиться работать в творческом союзе.

- привлечение педагогов к участию в управлении и планировании.

- создание условий для инновационной деятельности – это поиск пути прогрессивного развития каждого педагога в учреждении, с учетом их объективных возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

- система поддержки молодых специалистов и в перспективе создание стажерской площадки с целью обобщения и передачи педагогического опыта высококвалифицированных педагогов-наставников.

- **мастерство и профессионализм**

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль руководителя и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий педагоги все более осваивают функции консультанта, советчика. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности педагога реализуются не только предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Таким образом, повышение мастерства и профессионализма именно в этом направлении нам видится наиболее востребованным, путем создания в МБДОУ системы консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

- **сотрудничество, совместное творчество и интеграция специалистов**

Интеграция и координация специалистов в процессе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ должна осуществляться на всех уровнях деятельности:

- на уровне общедидактической цели (развитие личности ребенка и специальной цели (формирование определенной компетентности);

- на уровне тематики и реализуемого содержания: каждый специалист средствами своего предмета закрепляет и расширяет опыт ребенка;

- на уровне технологии;

- на уровне организации мониторинга специалистами учреждения;

- на уровне разработки цели и задач в документах перспективного и текущего планирования, в конспектах занятий и других форм работы с детьми, проводимой совместно с коллегами;

- на уровне обеспечения преемственности и комплексности целей и задач воспитательно-образовательной работы через проведение совместных совещаний специалистами, разных форм работы с родителями;

- на уровне создания банка передового педагогического опыта детского сада

Все это предполагает реализацию системного подхода к организации взаимодействия педагогов МБДОУ по индивидуальному сопровождению дошкольника на основе интеграции и координации своей деятельности.

- **педагогическое сообщество** (социально-психологический климат, сплоченность коллектива)

Совершенствование социально-психологического климата коллектива - это задача развертывания социального и психологического потенциала общества и личности, создания наиболее полноценного образа жизни людей. Формирование социально-психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей всей организации, а в условиях ДОУ - целей воспитания, обучения, развития личности. Известно, что чем выше удовлетворённость трудом каждого педагога, тем благоприятнее социально-психологический климат в коллективе и тем эффективнее работа коллектива в целом.

Существуют три возможных подхода в формировании эффективного (с точки зрения совместимости, сработанности людей) коллектива.

Во-первых, совместная группа может быть создана за счет специального подбора людей (с учетом наилучшего сочетания их особенностей), обеспечивающего как высокую эффективность деятельности группы, так и необходимый психологический комфорт внутри её. Такой подход предполагает выделение необходимых для членов коллектива профессиональных и психологических качеств, а затем поиск наилучшего сочетания этих свойств у нужного коллектива людей. Но провести подобный подбор не всегда оказывается возможным.

Во-вторых, оптимизации деятельности и взаимодействия в коллективе можно достичь, идя по пути, так называемого функционального подхода, когда исходя из особенностей состава группы, необходимо наилучшим образом определить обязанности отдельных членов группы, их функции, создать оптимальные схемы взаимодействия и т.д.

В-третьих, высокий уровень работоспособности группы может быть результатом развития у членов коллектива навыков эффективного общения, культуры делового и личного взаимодействия, умения психологически грамотно решать возникающие проблемы.

В перспективе формирования эффективного трудового коллектива в нашем МБДОУ - сочетание всех этих возможностей.

**Пространство развития управленческого компонента**

- **человеческий фактор:** компетентность, квалификация, опыт работы административного персонала
- **управляющая система**

Анализ деятельности МБДОУ за последние годы показывает, что наш детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Это делает необходимым определение новых подходов к управлению МБДОУ.

Планируется создать структуру управления МБДОУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

В новых условиях планируется сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими аспектами при создании новой модели управления являются:

Расширение общественного участия в управлении МБДОУ:

пересмотр и внесение изменений в нормативно-правовую документацию учреждения;

введение кооптации членства участия в процессе управления МБДОУ.

Результатом общественного участия в управлении должны стать:

- Рост эффективности управления МБДОУ;
- Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.

Командный менеджмент:

создание инициативных и творческих групп, участвующих в управлении МБДОУ

Результатом использования командного менеджмента должны стать:

- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом.
- Быстрая адаптация системы управления МБДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
- Повышение эффективности управления на основе умения руководителя МБДОУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
- Модернизация организационной структуры управления

Информационно-аналитическая система МБДОУ как основа для управления:

гибкая система мотивационного управления, в основе которой, лежит организация мотивационной среды, благоприятной для освоения новшеств в учреждении;



получение систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи, средством получения которой станет диагностика и мониторинг;

Результатом внедрения информационно-аналитической системы должны стать:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга МБДОУ в городе и районе

#### Создание новой системы контроля

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В управлении ДОУ предполагается существование и развитие традиционных видов контроля (см. *Приложение 3*).

Новая система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионализма педагогов предполагается проводить по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели); практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения).
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциацию педагогов по уровню мастерства предполагается осуществлять по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Таблица 25

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I – группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на

	доверии, самоконтроле
II – группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
II – группа педагогов-стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
IV – группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Предположительные результаты введения новой системы контроля:

- Центр тяжести переместится с административного контроля на коллективные формы;
- Расширение доверительности контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- Повышение гласности контроля;
- Повышение профессиональной компетенции субъектов контроля.

- **материально-техническая база:** существующая дидактическая, финансово-экономическая, техническая и др. базы деятельности, ресурсы (потенциальные мощности для преобразований)

Развитие материально-технической базы направлено решать следующие задачи:

- Выполнение требований законодательства по созданию условий для обеспечения образовательного процесса.
- Приведение зданий и территорий МБДОУ в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Удовлетворение потребностей МБОУ в необходимом оснащении и ремонтах.
- Совершенствование материально-технического обеспечения МБОУ.

- Улучшение качества образования.
- Сохранение и улучшение здоровья детей.

Укрепление и совершенствование МТБ предполагается посредством следующих ресурсов: рационального использования средств бюджета и внебюджетных средств: привлеченной спонсорской помощи, пожертвований родителей, расширение спектра платных образовательных услуг.

## **9. Описание «портрета» выпускника МБДОУ**

В описании модели нового выпускника мы опираемся на научные положения, лежащие в основе некоторых конкретных особенностей деятельности ребенка-дошкольника. Это:

- открытость проблемам - исходное условие развития исследовательской активности в ходе будущего усвоения научных знаний;
- универсальная пластичность (В.В.Давыдов), способствующая созданию в плане воображения целостного образа любого объекта – ключевая предпосылка теоретического мышления младшего школьника;
- надситуативность (В.А.Петровский), инициативность - нескованность конечными требованиями тех конкретных задач, которые непосредственно ставит перед ребенком взрослый, тенденция к постоянному выходу за рамки данных требований, стремление к постановке новых целей и новых проблем, непрагматическая, бескорыстная мотивация - основа будущего умения и желания учиться, специфической учебно-познавательной мотивации;
- отсутствие специализированности (многофункциональности) - основа для усвоения целостного образа культуры, заданного через содержание образовательной области;
- синкретизм - слитность образующих деятельности (например, ее рациональных и эмоциональных моментов), их неотторжимость друг от друга - источник и условие формирования «умных» эмоций (А.В.Запорожец), интеллектуальных (обобщенных) переживаний, позднее регулирующих протекание учебной деятельности;
- примат смысловой стороны деятельности над операционно-технической - необходимая предпосылка учебной рефлексии;
- эмоциональная насыщенность и выразительность - корень способности к освоению «личностного» знания (по М.Полани) и приданию личностной формы знанию «безличному»;
- ориентация на образ взрослого как носителя собственных возможностей ребенка - база для развития широкого круга умений, необходимых для построения учебного сотрудничества и общения с педагогами и сверстниками (Кудрявцев В.Т.).

А так же нами положены целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования в основу модели выпускника:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основываясь на этих положениях, определим **ценностные ориентиры**, которые положены в основу модели нового выпускника МБДОУ:

• **здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. (в целях профилактики психологического неблагополучия воспитанников реализуется программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я-ТЫ-МЫ»). Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

• **культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения общечеловеческих и национальных культурных ценностей формируется базис личностной культуры, навыки успешной социализации, а впоследствии подлинная интеллигентность;

• **Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в МБДОУ реализуется программа Е.В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности «малой Родины»);

• **труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

• **семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

## **10. Образовательные области и технологии**

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

*Образовательные технологии:*

- личностно-ориентированное обучение
- технология саморазвивающего обучения
- педагогика сотрудничества
- игровые технологии
- гуманно-личностная технология

- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
- интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы в составе технологий по патриотическому воспитанию дошкольников;
- активные методы социально-эмоционального развития воспитанников (ролевые игры; психогимнастические игры, основанные на теоретических положениях социально-психологического тренинга; коммуникативные игры; игры и задания, направленные на развитие произвольности; релаксационные методы; направленное рисование и др.)

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательные технологии:*

- когнитивные, направленные на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;
- деятельностные, отражающие организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование), направленные на формирование познавательной активности ребенка;
- эмоционально-чувственной направленности, определяющие отношение ребенка к познанию окружающего мира;
- применение современных информационных компьютерных технологий;
- тематический подход к изучению материала (технология Н.А. Рыжова)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Образовательные технологии:*

- ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)
- мнемотехника (основная цель - развитие памяти)
- логоритмика (речевые упражнения с движениями)
- сочинительство
- сказкатерапия (сочинение детьми сказок)
- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- словесные игры с использованием традиционных и не традиционных приёмов

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Образовательные технологии:*

- технологии проблемного обучения
- творческие технологии
- моделирование и экспериментирование
- театрализованная деятельность

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Образовательные технологии:*

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения, построенный на принципе единства деятельности, сознания и личности, является, по сути, процессом усвоения в других видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и переходит в самостоятельность. А также содержание образования должно отвечать условиям полноценной социализации ребенка-дошкольника. Необходимо учитывать факторы эмоциогенности и побудительности знаний, и соответственно формировать такое содержание, которое вызвало бы отклик ребенка и побуждало его к социально значимому действию.

Работая по ФГОС в МБДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. Его основополагающий принцип - воспитание как физически, так и психически здорового поколения, приобщение подрастающего поколения к родной культуре, к русским традициям, к национальным духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с культурой Ивановского края поможет формировать патриотизм, гражданственность, уверенность в себе, навыки



социализации, что, в свою очередь, является основой успешного обучения не только в школе, но и на протяжении всей жизни.

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

### Основные этапы и направления инновационного развития МБДОУ:

*Первый этап* - начальный (подготовительный) 2020-2021 гг.

- аналитико-диагностическая деятельность;
- совершенствование системы управления и мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм методов и способов управления МБДОУ и развития воспитанников. Определение частных направлений стратегии и тактики деятельности

*Второй этап* - основной 2022-2024 гг.

- переход учреждения в новое качественное состояние:

- развитие системы управления МБДОУ и кадрового потенциала;
- апробация и внедрение новых технологий воспитательно-образовательного процесса и укрепление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО по приоритетным направлениям:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников - проект «Создание обновлённой ППРС на туристической полянке дошкольного учреждения»;

- нравственно-патриотическое воспитание - проект «Создание условий гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством геймификации уличного пространства ДОУ»

- обеспечение информационной открытости деятельности МБДОУ

*Третий этап* - завершающий (аналитический) 2025 г.

- анализ достигнутых результатов;
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;
- подведение итогов по реализации Программы развития, определение перспектив и путей дальнейшего развития

В основе программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 98» лежат идеи основополагающих аспектов федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на поддержку индивидуальности ребенка и развитие его потенциала, а так же индивидуальной маршрутизации профессионального саморазвития педагога. Предложенные концептуальные идеи, ценности, являются фундаментом для оптимального сочетания традиций, прошлого опыта деятельности с процессом системного преобразования системы дошкольного образования в целом.

## ЦЕЛЬ I ЭТАПА

К декабрю 2021 года:

обеспечить организационно-методические условия для инновационного развития МБДОУ.

## ЗАДАЧИ I ЭТАПА

- информировать и мотивировать педагогический коллектив на начало и продолжение инновационной деятельности;

- совершенствовать и обновить условия нормативно-правовых, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, развивающей предметно-пространственной среды для самореализации ребенка дошкольника;

- создать творческие группы сотрудников МБДОУ по реализации поставленных задач по переводу учреждения в режим рентабельного развития;

- разработать систему критериев, показателей и индикаторов реализации программы развития МБДОУ;

- создать план реализации проектов по обогащению существующей предметно-развивающей среды для туристической полянки и экологической тропы образовательного учреждения;

- сформировать пакет диагностических методик и практических материалов к ним в рамках совершенствования системы мониторинга функционирования МБДОУ по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников;

- организовать просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам развития дошкольного образовательного учреждения.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА

У педагогов МБДОУ сформирована положительная мотивация к реализации Программы развития, созданы творческие группы, разрабатывающие целевые проекты Программы развития МБДОУ.

Совершенствована и обновлена нормативно-правовая база МБДОУ.

Разработана система критериев и показателей и индикаторов реализации Программы развития МБДОУ.

Разработан план ресурсного обеспечения 1 и 2 этапов по итогам анализа реализуемого этапа.

Создан план по обогащению предметно-развивающей среды, обеспечивающий выполнение поставленных задач инновационного развития МБДОУ.

Разработаны планы реализации проектов по направлениям:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – проект «Создание обновлённой ППРС на туристической полянке дошкольного учреждения»

- нравственно-патриотическое воспитание – проект «Создание условий гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством геймификации уличного пространства ДОУ».

Сформирован пакет диагностических методик и практических материалов к ним в рамках совершенствования системы мониторинга функционирования МБДОУ по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников.

Родители информированы о перспективах работы МБДОУ.

## ЦЕЛЬ II ЭТАПА

К декабрю 2024 года:

обеспечение перехода учреждения в новое качественное состояние через реализацию целевых проектов Программы развития МБДОУ.

Задачи II ЭТАПА:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы:

- развивать систему управления МБДОУ и кадровый потенциал
- апробировать и внедрить новые технологии воспитательно-образовательного процесса:
  - ИКТ технологии;
  - кейс - технологии
- В соответствии с планом, разработанным на I этапе реализации Программы развития, совершенствовать материально-техническую базу по приоритетным направлениям:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников –реализовать проект «Создание обновлённой ППРС на туристической полянке дошкольного учреждения»

- нравственно-патриотическое воспитание –реализовать проект «Создание условий гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством геймификации уличного пространства ДОУ»

- Осуществить промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, ее коррекцию на основе разработанной системы критериев, показателей и индикаторов реализации Программы развития МБДОУ
- обеспечение информационной открытости деятельности МБДОУ: регулярные публикации промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте ДОУ, участие педагогов в научно-практических конференциях, публикации статей в СМИ по реализуемым проектам Программы развития

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ II ЭТАПА:**

Система управления МБДОУ и кадровый потенциал соответствуют современным требованиям.

В воспитательно-образовательный процесс внедрены новые технологии, педагоги умело и активно используют их в воспитательно-образовательной работе по направлениям нравственно-патриотического воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Создан и работает проект «Туристическая полянка», на ней обновлена ППРС.

Созданы условия гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством геймификации уличного пространства ДОУ через реализацию проекта «Экологическая тропа».

Осуществлен промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, внесены корректировки и изменения в Программу развития в соответствии с текущими условиями и потребностями.

Повышен имидж учреждения, реализована задача информационной открытости.

**ЦЕЛЬ III ЭТАПА**

К декабрю 2025 года:

внедрение в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обогащение и расширение предметно – развивающей среды уличного игрового пространства дошкольного учреждения.

Задачи III этапа:

- проанализировать достигнутые результаты;
- зафиксировать созданные прецеденты образовательной практики и закрепить их в локальных нормативных актах;
- подвести итоги по реализации Программы развития, определить перспективы и пути дальнейшего развития

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ III ЭТАПА:

В садовых группах созданы уголки родного края, уголки русского быта.

У детей заложены начальные основы гражданско-патриотических чувств.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым исверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать, обладают элементарными представлениями из области живой и неживой природы.

Организовано взаимодействие со школой № 54 по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

Семьи сотрудничают в тесном контакте с ДОО по формированию нравственных ценностей у детей.

На туристической полянке создано новое игровое оборудование: «Лабиринт», «Переправа», «Китайский мостик» и другие; на экологической тропе: «Солнечные часы», «Ловец облаков», «Метеостанция»; фигурки диких и домашних животных и птиц; насекомые; обитатели водоёмов; разбиты цветники.

Созданы обучающие видеофильмы: «Воспитание патриота и гражданина начинается с любви к окружающему» (экологическая тропа МБДОУ № 98); «Туристическая полянка, как средство патриотического воспитания и оздоровления дошкольников»

Определены перспективы и пути дальнейшего развития учреждения

#### Меры регулирования и управления рисками программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад № 98» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования.
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем и содержанием образовательной работы в МБДОУ в целом.
- качественная работа по вопросам организации безопасности воспитанников

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Меры регулирования управленческого характера по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 98», в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование.

Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения; применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы; определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

5. Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;

- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;

- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации;

- уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы совместно с соисполнителями до 25 мая и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДОУ;

- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы;

- подготавливает ежегодный доклад о реализации Программы;

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об публичном представлении результатов реализации программы;

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.

#### 7. Методика оценки эффективности программы развития

Система организации контроля выполнения Программы:

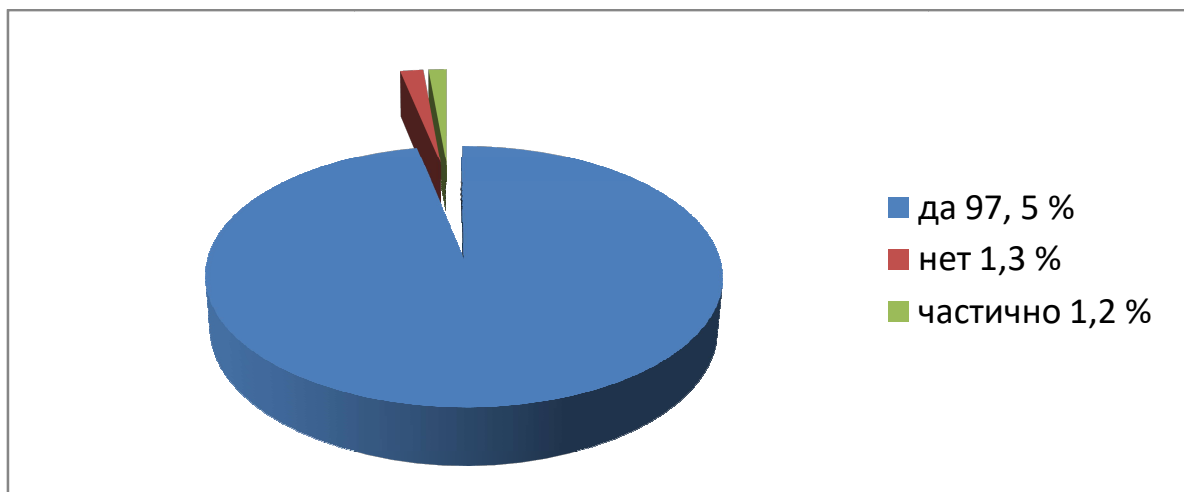
- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы Общего собрания коллектива
- оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ «Детский сад № 98» через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ «Детский сад № 98».

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива и на сайте ДОУ.

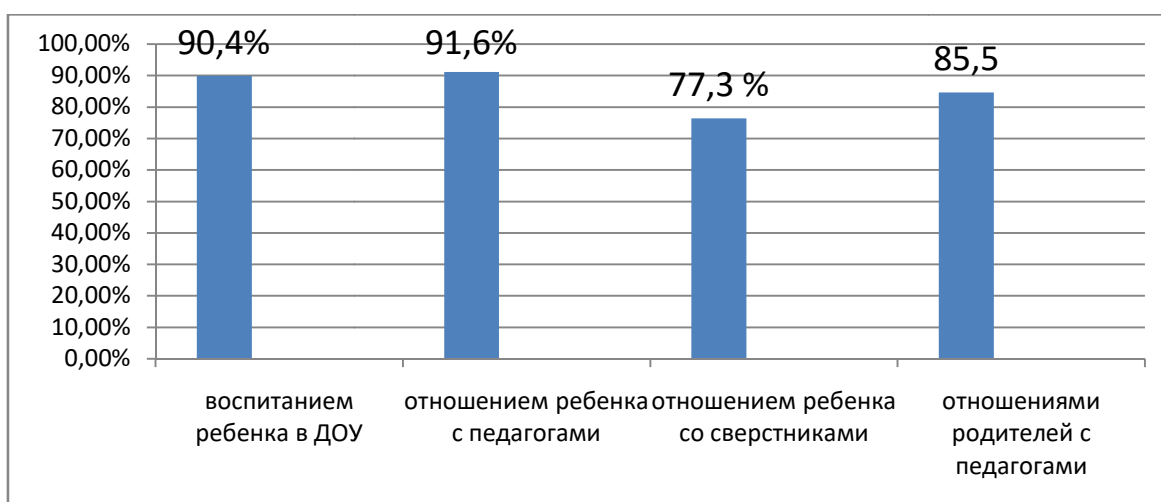
## Диагностический анализ удовлетворенности родителей работой ДОУ

(2019 год)

### 1. Удовлетворенность родителей уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в ДОУ в целом



### 2. Определение удовлетворенности родителей работой ДОУ

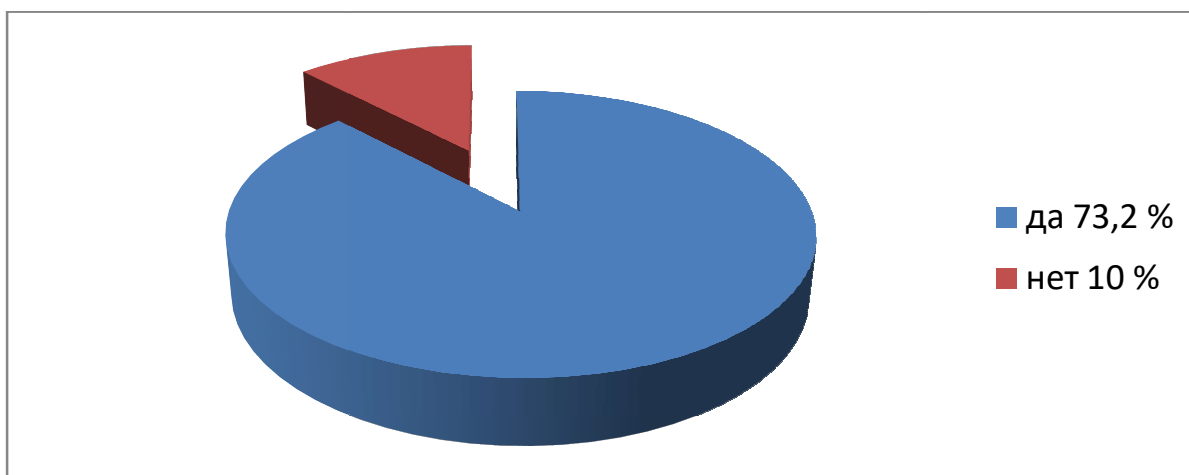


В целом данные подтверждают, что уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ выше среднего.

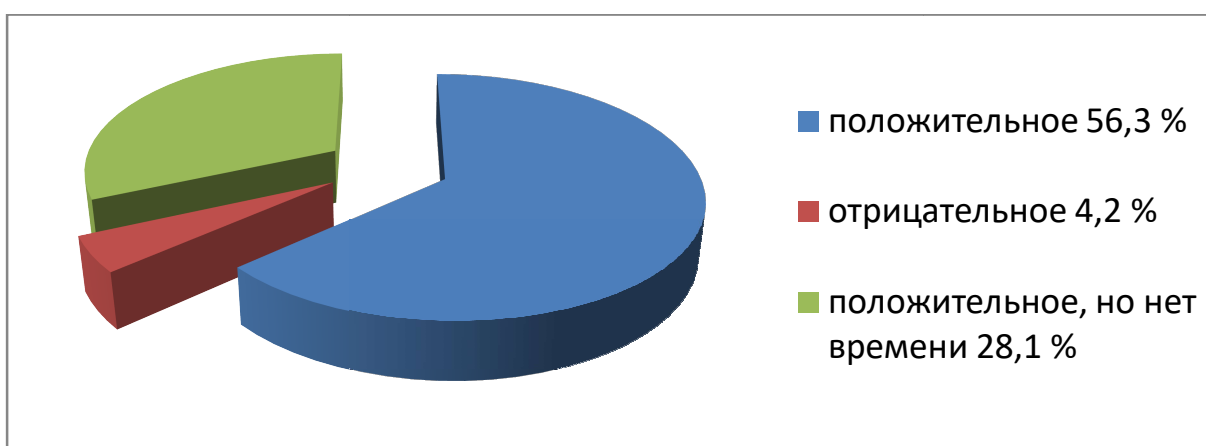
Необходимо обратить внимание на укрепление и прогрессивное развитие, в первую очередь, отношений детей друг с другом и отношений родителей с педагогами.

Диагностический анализ отношения родителей к ДОУ (2019 год)

1. Готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ



*Отношение родителей к родительскому образованию, готовность к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, родительских клубов*

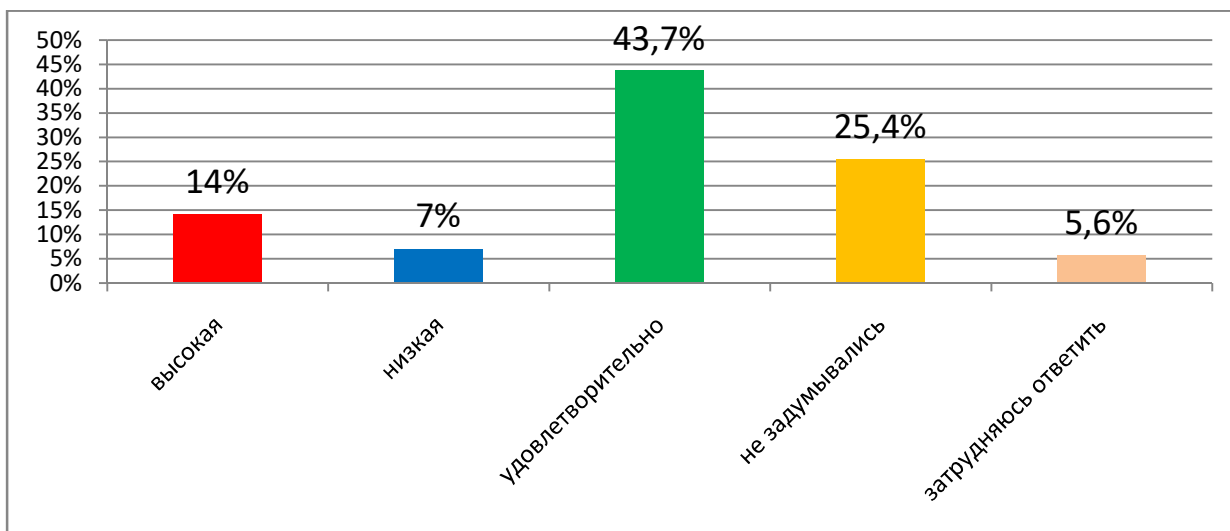


В целом степень готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ выше среднего. Причиной отрицательного отношения называется - нехватка времени у родителей.

Следовательно, важной задачей встает повышение информированности родителей о важнейшей роли семьи в воспитании ребенка, а также поиск путей и средств повышения взаимодействия семьи и ДОУ.



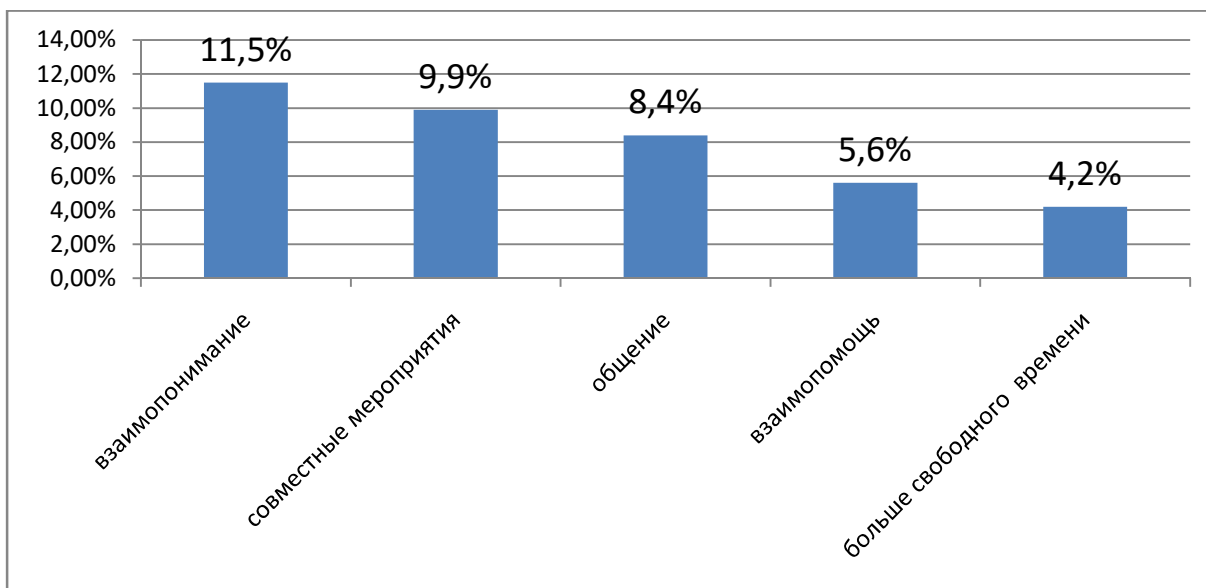
## 2. Степень участия родителей в работе ДОУ в целом (по самооценке родителей)



Как правило, в психологии считается, что здоровая самооценка должна быть немного завышена, поэтому, если смотреть на анализ этого параметра с данной позиции, то степень участия родителей в работе ДОУ, как они это сами оценивают, - не велика, в некоторой степени часть родителей даже не задумывались над этим.

Таким образом, в будущем важнейшей задачей для решения встает проблема повышения степени заинтересованности родителей в активном взаимодействии с ДОУ.

## 3. Пути сотрудничества семьи и ДОУ (по мнению родителей)

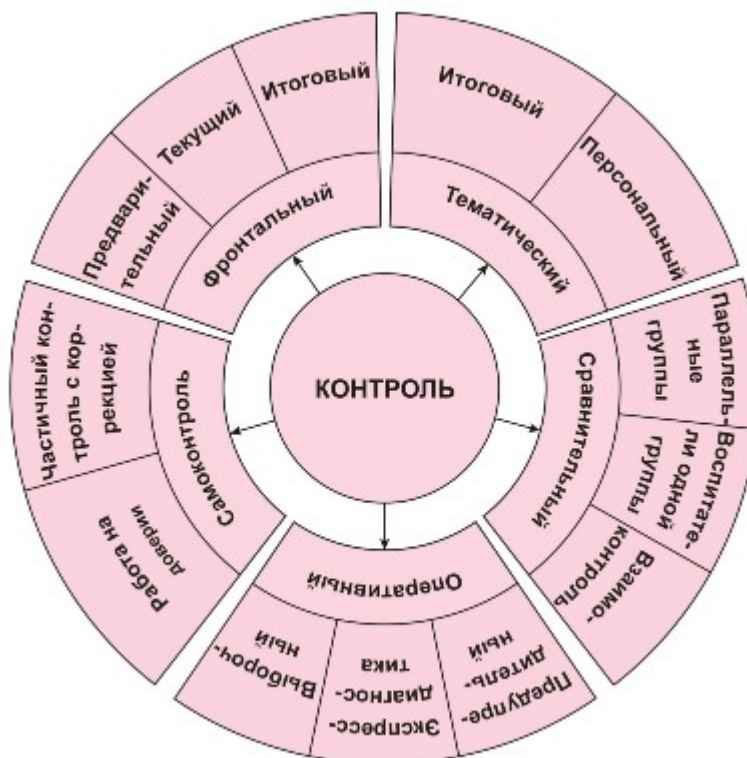


Как показывает анализ анкетирования, наиболее приемлемые пути взаимодействия семьи и ДОУ несут как психологическую (взаимопонимание, общение), так и функциональную направленность (совместные мероприятия, взаимопомощь).

Следовательно, необходимо запланировать мероприятия по повышению психолого-педагогической компетенции педагогического состава по взаимодействию с семьей в рамках обозначенных родителями направлений.

Приложение 3

### Традиционные виды контроля, существующие и развиваемые МБДОУ



### План реализации программы развития

Направления Задачи	Мероприятия	Срок		Ответственные исполнители
		начало	окончание	
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
Разработка и внесение изменений и дополнений в положение об Управляющем совете	заседания Управляющего совета	май 2020	август 2020	заведующий
Анализ, разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу МБДОУ (должностные инструкции, трудовые договора, положения и т.д.)	Педчас, заседания Управляющего совета, заседания Профсоюзного органа	июнь 2020	ноябрь 2020	заведующий
<b>2. Организационно-управленческое обеспечение</b>				
Обсуждение и утверждение Программы развития МБДОУ	заседание Управляющего совета	май 2020	июль 2020	заведующий, рабочая группа по разработке Программы развития МБДОУ
Формирование творческих групп по реализации Программы развития МБДОУ	Педсовет: «Создание творческой группы по реализации Программы развития МБДОУ № 98»	август 2020	сентябрь 2020	заведующий, старший воспитатель
Разработка критериев и показателей реализации Программы развития МБДОУ	Педчас, работа творческой группы	сентябрь 2020	январь 2021	старший воспитатель
Анализ работы по выполнению плана реализации I этапа программы развития	Педсовет: «Анализ работы по реализации I этапа Программы развития»	сентябрь 2021	октябрь 2021	старший воспитатель
Разработка плана мероприятий по реализации II этапа программы развития: - разработка планареализации проектов по	Педсовет: «План мероприятий по реализации IIэтапа реализации	ноябрь 2021	декабрь 2021	заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель

обогащению существующей предметно-развивающей среды для туристической полянки и экологической тропы	Программы развития», работа творческой группы			
Совершенствование системы мониторинга функционирования МБДОУ по направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и формирование пакета диагностических методик и практических материалов к ним по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	Педсовет: «Мониторинг функционирования МБДОУ по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников», работа творческой группы	январь 2021	март 2021	старший воспитатель
Совершенствование системы управления в области мотивации персонала и гибкого контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение диагностики сотрудников дошкольного образовательного учреждения с целью определения методов мотивации, которые будут способствовать пробуждению творческой активности педагогов, вовлечению их в инновационный процесс</li> <li>поддержка молодых педагогов</li> </ul>	Педчасы по профилактике профессионального выгорания, поддержке педагогов-стажистов (обеспечение возможности транслировать передовой опыт, внедрение института наставничества, обучение методам и приемам работы, дающим возможность работать в постоянно изменяющихся условиях)	в течение года		заведующий, старший воспитатель
<b>3. Работа с педагогическим коллективом</b>				
Реализация проекта «Создание условий гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством геймификации уличного пространства ДОУ (экологическая тропа)» <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение цикла семинаров для</li> </ul>	Семинар 1: «Рост профессионального	2022	2023	старший воспитатель, заведующий

<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация мини- проектов на всех возрастных группах по данной теме</li> </ul>	<p>мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;  <i>Семинар 2:</i>  «Разработка модели сетевого взаимодействия МБДОУ № 98 с филиалом детской библиотеки № 8, краеведческим музеем, средней школой № 54 по вопросам гражданско – патриотического воспитания дошкольников»;  <i>Семинар 3:</i>  «Создание методического комплекса по реализации проекта, в том числе медиатеки»;  <i>Семинар 4:</i>  «Вовлечение родителей в широкий спектр социальных отношений по реализации проекта»</p> <p><i>Младший возраст</i>  Проект: «Я, что меня окружает»  <i>Средний возраст</i>  Проект: «Моя семья, мой детский сад»  <i>Старший возраст</i>  Проект «Мой город»  <i>Подготовительный возраст</i>  Проект: «Моя страна»  Мастер – класс по</p>			<p>старший воспитатель,  воспитатели</p>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>дизайн -проекты «Обновлённая ППРС на станциях экологической тропы»</li> <li>создание обучающего видеофильма «Воспитание патриота и гражданина начинается с любви к окружающему» (экологическая тропа МБДОУ № 98)</li> </ul>	<p>представлению дизайн-проектов</p> <p>Педчас (презентация)</p>			<p>воспитатели</p> <p>старший воспитатель</p>
<p>Реализация проекта «Создание обновлённой ППРС на туристической полянке дошкольного учреждения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семинары для педагогов</li> <li>разработка проектов по созданию атрибутов и оборудования на туристическую полянку («Лабиринт», «Китайский мостик»,</li> </ul>	<p>Разработка методических рекомендаций:</p> <p><i>Семинар 1</i> «Современные требования к дошкольному образованию»</p> <p><i>Семинар 2</i> «Обновление развивающей предметно – пространственной среды на туристической полянке в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Фестиваль идей.</p> <p>Представление презентаций педагогов МБДОУ «Обновлённая ППРС на туристической полянке своими руками»</p>	<p>2023-2024</p>		<p>заведующий, старший воспитатель</p>

<p>«Переправа»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление нового оборудования для туристической полянки с привлечением родителей</li> <li>Обучение педагогов технологии создания видеоклипов, видеофильмов по направлениям работы МБДОУ № 98</li> </ul>	<p>Родительские собрания на всех возрастных группах «Создание обновлённой ППРС на туристической полянке дошкольного учреждения» Семинар – практикум «ИКТ технологии в дошкольном образовании»</p>		<p>Старший воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание обучающего видеофильма «Туристическая полянка, как средство патриотического воспитания и оздоровления дошкольников»</li> </ul>	<p>Педчас (презентация)</p>		<p>Старший воспитатель</p>
<p>Траслирование опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию и организации предметной среды на экологической тропе и туристической полянке МБДОУ</p>	<p>Освещение результатов работы по реализации проектов на сайте МБДОУ</p>	<p>в течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Опрос, оперативный контроль, тематический контроль</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>в течение года</p>	
<p>Мониторинговое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ в системе работы реализации по инновационной деятельности</p>	<p>Заседание творческой группы, круглый стол</p>	<p>в течение года</p>	<p>заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Отслеживание эффективности использования современных технологий педагогами ДОУ (проектные, ИКТ, игровые). Результаты педагогической и методической деятельности, ее коррекция.</p>	<p>Проблемно-аналитический отчёт, протоколы опроса, диагностические карты</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>заведующий, старший воспитатель</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль, рефлексивная оценка</li> </ul>				
<b>4. Работа с родителями воспитанников, как основными социальными заказчиками</b>				
Ознакомление родителей с программой развития МБДОУ	Заседания родительского комитета, Управляющего совета, общее собрание родителей	июнь 2020	август 2020	заведующий, старший воспитатель
Привлечение родителей к управлению МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в работе общесадового родительского комитета, Управляющего совета МБДОУ</li> </ul>	Педсовет: «Проблема привлечения родителей к управлению МБДОУ»	в течение учебного года		старший воспитатель
Анкетирование родителей по вопросам гражданско-патриотического и экологического воспитания в семьях воспитанников	Мониторинг	октябрь 2021	ноябрь 2020	старший воспитатель, воспитатели
Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>тщательное изучение особенностей взаимоотношений в семьях воспитанников по вопросам гражданско-патриотического, экологического и физического воспитания (анкетирование, наблюдение за отношениями между родителями и их детьми, посещение семьи воспитателями; занесение полученных сведений в базу данных детского сада)</li> <li>семейные клубы по интересам; встречи за "круглым столом", на которые приглашаются специалисты (психолог, врач, руководители кружков дополнительного образования, старший воспитатель); использование странички на сайте МБДОУ, где родители могут задавать вопросы, поделиться опытом по формированию нравственных ценностей у детей, воспитания</li> </ul>	Совместные мероприятия, праздники, тренинги	в течение учебного года		старший воспитатель, воспитатели



любви и почтения к дому, семье, близкими т.д.; организация неформального общения родителей, педагогов, детей (утренники, досуговые мероприятия, занятия, которые проводят родители)				
<b>6. Развитие отношений с окружающим социумом</b>				
Изучение запросов социума о предоставлении дополнительных услуг МБДОУ - филиал детской библиотеки № 8 - детская музыкальная школа № 1 - средняя школа № 54 - фармацевтический колледж - краеведческий музей	Анкетирование	сентябрь 2020	май 2021	старший воспитатель
Формирование положительного имиджа МБДОУ через СМИ • Публикации статей педагогов по темам реализуемых проектов в научно – методических сборниках, • выступление на конференциях, методических объединениях, • обобщение и представление опыта на сайте МБДОУ № 98, на образовательных сайтах сети Интернет, в блогах педагогов	Открытые мероприятия, публикации на сайте учреждения, в сети Интернет	в течение года		заведующий, старший воспитатель
Участие в профессиональных конкурсах	Профессиональные конкурсы	в течение года		заведующий, старший воспитатель
<b>7. Укрепление материально-технической базы</b>				
Анализ предметно-развивающей среды на экологической тропе МБДОУ № 98	Заседание творческой группы, педчас	июнь 2020	сентябрь 2020	старший воспитатель

Составление перспективного плана по реализации проекта и развитию предметно-развивающей среды на экологической тропе МБДОУ № 98	Заседание творческой группы, педчас	октябрь 2020	март 2021	заведующий, старший воспитатель
Анализ спортивного оборудования на туристической полянке МБДОУ	Педчас, работа творческой группы	апрель 2021	май 2021	старший воспитатель
Составление перспективного плана по развитию системы обеспечения спортивным оборудованием туристической полянки МБДОУ	Работа творческой группы, педчас	июнь 2021	сентябрь 2021	заведующий, старший воспитатель
Анализ обеспеченности воспитательно-образовательного процесса техническими средствами ИКТ	Заседание творческой группы, педчас	апрель 2021	май 2021	старший воспитатель
Составление перспективного плана по развитию обеспеченности воспитательно-образовательного процесса техническими средствами ИКТ	Заседание творческой группы, педчас	июнь 2021	август 2021	заведующий, старший воспитатель
Приобретение и изготовление недостающего оборудования для станций экологической тропы	Заседание творческой группы, педчас	2022	2023	заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
Приобретение нового спортивного оборудования на туристической полянке	Заседание творческой группы, педчас	2023	2024	заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
Изготовление спортивного оборудования «Китайский мостик», «Переправа», «Лабиринт» с привлечением помощи родителей	Заседание родительского комитета	2023	2024	заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР, родители
Создание и оформление уголков родного края и русского быта (приобретение необходимых материалов)	Заседание творческой группы, педчас	2023	2024	заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР, воспитатели
Изготовление новых табличек с названиями экологической тропы	Заседание творческой группы, педчас	2024	2025	заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
Приобретение новых ноутбуков для обеспечения рабочих мест педагогов средствами	Заседание творческой группы,	2024	2025	заведующий, старший воспитатель, зам. зав.

ИКТ	педчас			по АХР
-----	--------	--	--	--------